

[문항 1]

다음 제시문 (가)~(다)의 논지를 각각 한 문장으로 요약하고, 제시문 사이의 공통점과 차이점을 기술하십시오.

제시문 (가)

동산에 이름 없는 꽃들이 많다. 사물은 스스로 이름을 지을 수 없기 때문에 사람들이 이름을 지어 줄 수밖에 없다. 이름이 없는 꽃이라면 내 스스로 이름을 지어 줄 수 있겠으나 반드시 이름을 지어야 할 필요가 있을까. 사물에 대해 사람들은 그 이름보다는 이름 밖에 있는 그 무엇을 더 사랑한다. 비유하건대 음식에서 어찌 그 음식의 이름을 사랑하며, 옷가지에서 어찌 그 옷가지의 이름을 사랑하겠는가. 맛 좋은 생선 구이가 있다면 배불리 먹을 뿐이며, 가벼운 털옷이 있다면 그 옷을 입어 몸을 다습게 할 뿐이다. 무슨 고기인지, 또는 무슨 짐승의 털인지, 그 이름을 모르면 어떠하랴.

내가 본 꽃에 이미 사랑을 느꼈다면 그 꽃의 이름을 모르면 어떠하랴. 그 꽃에 대해 사랑을 느낄 수 있는 그 무엇이 없다면 아예 이름을 지을 것조차 없겠으나, 그 꽃에서 사랑을 느낄 만한 것이 있어 이미 그 사랑을 내가 느꼈다면 구태여 이름을 지을 필요가 없지 않는가.

제시문 (나)

1961년 나는 학사 학위도 없이 동물행동학 박사 학위를 취득하려 케임브리지 대학에 들어갔다. 당시에 케임브리지 대학의 학자들은 연구 대상에게 이름을 붙여 주는 것이 적절하지 못하다고 하였다. 이름 대신 숫자를 붙여야 더 과학적이라는 것이었다.

나는 그 대학의 학자들로부터 침팬지들이 각각 고유한 성격을 갖고 있다는 생각을 버리라는 권고를 받았다. 이들은 인간만이 성격을 가지고 이성적인 사고를 할 수 있으므로 침팬지의 사고에 대해서는 말할 수 없다고 했다. 침팬지의 감정에 대해 말하는 것은 내가 저지른 '침팬지 의인화하기'란 죄 중에서도 가장 나쁜 것이었다.

제시문 (다)

내가 그의 이름을 불러 주기 전에는
그는 다만
하나의 몸짓에 지나지 않았다.

내가 그의 이름을 불러 주었을 때
그는 나에게로 와서
꽃이 되었다.

내가 그의 이름을 불러 준 것처럼
나의 이 빛깔과 향기에 알맞은
누가 나의 이름을 불러 다오.
그에게로 가서 나도 그의 꽃이 되고 싶다.

우리들은 모두
무엇이 되고 싶다.
너는 나에게 나는 너에게
잊혀지지 않는 하나의 눈짓이 되고 싶다.

[문항 2]

다음 자료를 활용하여 초·중·고등학교 학생의 독서 행태를 분석하고, 이를 바탕으로 고등학생의 독서 활성화 방안을 기술하시오.

<자료1> 연간(학생은 한 학기) 일반도서 독서량 변화 추이 (단위: 권)

연도	초등학생	중학생	고등학생	성인						
				20대	30대	40대	50대	60대	70대	
2002년	20.5	7.6	6.6	10.0						
2004년	19.4	9.5	6.3	11.0						
2006년	24.0	10.2	7.7	11.9						
2007년	22.4	10.7	7.4	12.1						
2008년	25.8	10.1	6.1	11.9						
2009년	27.6	12.3	8.1	10.9						
				17.9	14.5	10.4	5.8	2.2	-	

<자료2> 초·중·고의 도서관 설치율과 1일 평균 이용자 수

	2005년	2006년	2007년	2008년
도서관 설치율 (%)	89.6	90.9	94.1	95.1
1일 평균 이용자 수 (명)	110	116	118.6	112

* 도서관 설치율: 학교 도서관 수/총 학교 수
* 1일 평균 이용자수: 총 방문자 수/개관일 수

<자료3> 2009년 학교급별 학생들의 여가 활동 순위 (단위:%)

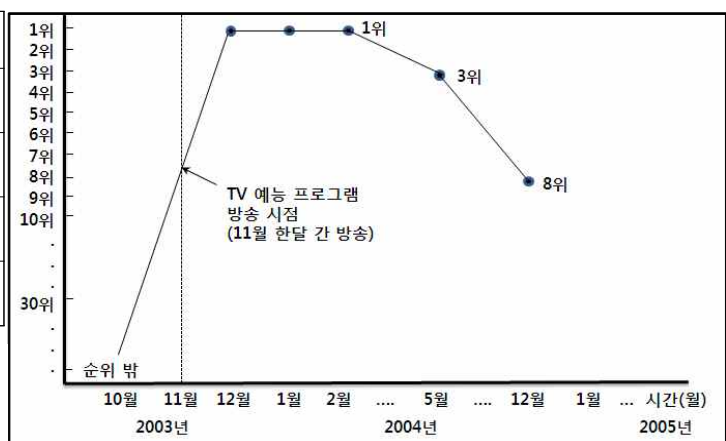
순위	초등학생		중학생		고등학생	
	활동	비율	활동	비율	활동	비율
1	텔레비전 보기	17.0	텔레비전 보기	15.5	텔레비전 보기	15.0
2	컴퓨터 게임(집)	13.4	컴퓨터 게임(집)	12.7	인터넷 하기	12.0
3	책 읽기	12.1	인터넷 하기	11.0	음악 감상	10.7
4	친구들과 어울림	7.8	음악 감상	9.9	컴퓨터 게임(집)	9.1
5	만화책 읽기	7.0	휴대 전화 이용하기	6.6	친구들과 어울림	6.9
6	인터넷 하기	6.5	책 읽기	5.7	수면/휴식	6.0
7	음악 감상	5.4	케이블/위성방송 보기	5.2	케이블/위성방송 보기	5.8
8	수면/휴식	5.3	친구들과 어울림	5.1	휴대 전화 이용하기	5.6
9	휴대 전화 이용하기	4.6	수면/휴식	5.1	책 읽기	4.7
10	그림 그리기	3.4	만화책 읽기	3.7	영화 관람	4.2

<자료4> 2009년 도서 구입 시 고려요인 (단위:%)

	도서 구입 시 고려요인	초등학생	중학생	고등학생
		외적 요인		
	베스트셀러 순위	7.5	11.7	13.2
	디자인 등 책의 외형	6.4	8.7	9.4
내적 요인				
	책의 제목이나 목차	8.2	10.0	8.4
	책의 내용	44.9	40.9	43.4

* 외적 요인: 책 내용 이외의 외부 정보에 기인한 도서 선택 요인
* 내적 요인: 책 자체의 내용에 기인한 도서 선택 요인

<자료5> 베스트셀러 순위 변동 상황



<자료6> 아침 독서시간 여부 및 한 학기 독서량 (2009년)

	학교급별			한 학기 독서량					
	초등학생	중학생	고등학생	없음	1~5권	6~10권	11~15권	16~20권	21권 이상
아침 독서시간이 있다 (%)	80.1	70.4	36.4	41.6	57.5	58.9	65.1	72.4	72.7
아침 독서시간이 없다 (%)	19.9	29.6	63.6	58.4	42.5	41.1	34.9	27.6	27.3
사례 수 (명)	1,000	1,000	1,000	190	1,083	509	232	196	790